Υπάρχει αξιόπιστη, προσιτή και πάμφθηνη επιμόρφωση;

Γιάννης Π. Πλατάρος-Μαθηματικός

Η απάντηση στο ερώτημα, είναι ***«προφανώς και υπάρχει!»***

- **Αξιόπιστη** : Να παρέχεται αποκλειστικά από Πανεπιστημιακά ιδρύματα.
- **Προσιτή** : «Εξ αποστάσεως» σύγχρονη ή ασύγχρονη ή μεικτού τύπου, για όλους τους κατοίκους, όλων των διαμερισμάτων της Ελλάδος.
- **Δημοκρατική:** Ένεκα του προηγούμενου λόγου.
- **Πάμφθηνη:** Λόγω του «εξ αποστάσεως» (Μηδέν κόστος μεταφορών, μηδέν διαμονής, μηδέν διατροφής, μηδέν μετακινήσεων, σχεδόν μηδέν για βιβλία και σημειώσεις (ηλ. Βιβλία)

Η μορφή είναι περίπου η παρακάτω :

Κάθε εκπαιδευτικός δικαιούται μια δωρεάν παρακολούθηση ειδικού προσφερομένου μεταπτυχιακού μαθήματος ανά Ακαδημαϊκό εξάμηνο, που θα ανήκει σε ομάδα μαθημάτων τα οποία θα οδηγούν σε κάποιο ειδικό τίτλο ή και μεμονωμένο. Τα προσφερόμενα θα τα καθορίζει το Υπουργείο, από τα ήδη προσφερόμενα μαθήματα στα ΑΕΙ. Όχι επί τούτω δημιουργούμενα. Ο φορέας επιμόρφωσης, δεν πρέπει να είναι ένας (πχ. Το ΕΑΠ) αλλά όλα τα ΑΕΙ. Τους εκπαιδευτικούς θα επιλέγουν τα ίδια τα ΑΕΙ, με κάποια λογική σειρά προτεραιότητας. Η πιστοποίηση στο Α΄επίπεδο λ.χ. είναι εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση. Οι επιμορφούμενοι, εφ΄όσον περάσουν το μάθημα κατά τα προβλεπόμενα, συνεχίζουν χαλαρά, προαιρετικά. Αν δεν το περάσουν, υπάρχει και δεύτερη εξεταστική, αλλά με παράβολο –εξέταστρο. Υπάρχει και Τρίτη με παράβολο εξέταστρο και μετά, τέλος η χρηματοδότηση του Κράτους για τα επόμενα εξάμηνα. (Λεφτά δεν υπάρχουν.)

Κάθε μάθημα, έχει τις πιστωτικές Ακαδημαϊκές μονάδες του. Ο πτυχιούχος εκπαιδευτικός ανανεώνει, δυναμώνει, επικαιροποιεί, αναβαθμίζει, ανελίσσει ποιοτικά το πτυχίο του και συνεχίζει ανοδικά κατά τα Ακαδημαϊκά κρατούντα , δια βίου. Τα μεταπτυχιακά μαθήματα –συμπληρώματα πτυχίου, ενισχύουν τον εκπαιδευτικό και για διεκδίκηση θέσεων στελεχών εκπαίδευσης αφού θα μετρούν συγκεκριμένα. Εννοείται θα υπάρχει και φίλτρο για αποφυγή επικαλύψεων γνώσεων. **Να μαθαίνουν όλοι κάτι πραγματικά νέο και χρήσιμο για την δουλειά τους.**

Όλες οι άλλες επιμορφώσεις πρέπει να καταργηθούν εντελώς και να μείνουν οι επιμορφώσεις Β΄ επιπέδου, η Α΄ επιπέδου (που δεν παρέχεται εδώ και 16 χρόνια) και οι εξ ορισμού, ειδικές Υπηρεσιακές, βραχυχρόνιες.

Να δούμε **πώς πρέπει να επανεκκινήσει η επιμόρφωση στο Α΄επίπεδο:**

- Υποχρεωτική για όλους.
- Εντός Σχολείου, εντός ωραρίου, αυστηρά.
- Πάμφθηνα, από Πληροφορικούς της Δευτεροβάθμιας που δεν θα πάνε λ.χ. στα Δημοτικά να κάνουν το πρόγραμμα «Ζωγραφική» στην απογευματινή παιδοφύλαξη. Την «ζωγραφική» να την κάνουν οι εκπαιδευτικοί ΠΕ-70 που

έχουν πιστοποίηση στο Α΄επίπεδο και να απασχοληθούν όλοι οι Πληροφορικοί στην επιμόρφωση όλων των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, με εργασιακή μορφή «συμπλήρωσης ωραρίου» ή με «δύο υπερωρίες /εβδομάδα.»

- Οι ώρες διδασκαλίας είναι 75. Η παλιά μορφή των 48, δεν φθάνει ούτε για μυρωδιά.
- Γίνεται από εγχειρίδιο-μπούσουλα με 25 τρίωρα διακριτά μαθήματα. Το μάθημα γίνεται σε κοινό τρίωρο, μία μέρα την εβδομάδα, στο τέλος του ωραρίου ανά ομάδα Σχολείων, μετά τις 11.30 π.μ., έως 2.00 μ.μ. το πολύ. Ασκήσεις για κάθε μάθημα θα γίνονται στο εργαστήριο του Σχολείου και ασκήσεις σε ερωτήσεις πιστοποίησης στο σπίτι (όλα υπάρχουν είναι εύκολα και προσιτά και τζάμπα)
- ΟΙ επιμορφούμενοι, οφείλουν να πιστοποιηθούν εντός τριών περιόδων πιστοποίησης. Λογικές εξέταστρων δεν χωρούν σε υποχρεωτικά και εντός ωραρίου καθήκοντα, απλώς, όποιος δεν πιστοποιείται σε τρεις περιόδους επαναλαμβάνει την επιμόρφωση. Να υπάρχουν και αξιόπιστες εξετάσεις πιστοποίησης. Όχι φυσικά διαβλητές διαδικασίες του αμαρτωλού παρελθόντος, όπου για μια φυσιολογική εξέταση 1-1.30 ώρας, για τον πλέον αργό, διετίθεντο 4 ώρες εξέτασης (!) Δεν θα αναλύσω τι σήμαιναν αυτές οι «4 ώρες εξέτασης» αλλά όλοι έχουν ακουστά για «πιστοποιημένους - μαϊμού» ιδίως στελέχη της Εκπαίδευσης, πράγμα που τεκμαίρετο από αντικειμενικό παρατηρητή, με κριτήριο το πόσους κύκλους έκανε ο δείκτης δεξιάς χειρός πάνω από το πληκτρολόγιο ώστε να ανευρεθεί το πλήκτρο «Α»

Τα παραπάνω ας θεωρηθούν ως απότοκα καλής πίστεως, κάποιου που έχει παρακολουθήσει πολλές επιμορφώσεις και έχει μια βιωματική σχέση και εμπειρία.

Στην συγκεκριμένη Οικονομική συγκυρία που διερχόμαστε τολμώ να πώ, ότι κάτι ωσάν τα παραπάνω προτεινόμενα, θα είναι **περισσότερο αποτελεσματικά απ΄όλα τα προηγούμενα τεχθέντα** («με τα πάρτι» στα οποία αναφέρθηκε ο . κ. Υπουργός, αλλά δεν έδωσε καμία λεπτομέρεια.) Ας υλοποιήσει το Υπουργείο τέτοιες δράσεις, δηλ. **με μεταπτυχιακά μαθήματα εξ αποστάσεως και αλληλοδιδακτική πρακτική, εντός Σχολείου, από τους Πληροφορικούς.**

Η υπόλοιπη Ανθρωπότητα, δεν βλέπει την χρεωκοπία μας και προχωρά. Πρέπει και εμείς, παρ΄ όλα τα τεράστια προβλήματα –ογκόλιθους που έχουμε, να παρακολουθήσουμε **ακόμα και καλύτερα από πριν**, χωρίς τα λεφτά της εποχής «που δέναν τα σκυλιά με τα λουκάνικα» και η οποία, για όσους υπήρξε, δεν πρόκειται να ξαναέλθει ποτέ πια.

Δημοσίευση στο esos.gr 12/01/2017